

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Макарова Д. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой



С. Д. Колова

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной риторической подготовки к организации педагогического дискурса в условиях поликультурного общения

Задачи дисциплины:

- формирование речевого поведения педагога в условиях поликультурного дискурса;
- освоение основных педагогических тактик и стратегий речевого поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных законов и правил построения речи в различных условиях общения, а также основ риторики и теории аргументации

Освоение дисциплины «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-4. способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах**

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать: основные составляющие педагогического дискурса; уметь: классифицировать и организовать речевые средства для оптимального взаимодействия в поликультурной образовательной среде; владеть: речевыми средствами реализации речевого поведения в поликультурном педагогическом дискурсе
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач научно-исследовательская деятельность**

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику педагогического речевого общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
--	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства:**

Представление основных понятий и специфики речевой деятельности преподавателя в условиях поликультурного образовательного пространства. Основные принципы речевой подготовки в учебно-педагогическом взаимодействии. Характеристика системы общения по разным основаниям.

Изучение общих правил педагогического общения при выполнении заданий: извлечение информации, привлечение научных источников.

Аргументация различных точек зрения на проблематику педагогического общения с привлечением соответствующих научно-педагогических источников

**Модуль 2. Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса**

Характеристика особенностей работы с различными видами педагогической межкультурной коммуникации. Специфика стилей педагогического общения поликультурной учебной среде. Изучение особенностей риторического портрета преподавателя в условиях российского и иностранного дискурсов.

**5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

**Модуль 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства (2 ч.)**

Тема 1. Речевая деятельность учителя-словесника (2 ч.)

Понятие речевого поведения и речевой деятельности. Мотивация, ориентировка, планирование, реализация, контроль как этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные. Особенности работы с категорией мотивации, систематизации информации, представленной в научно-учебных источниках. Варианты заданий: выбор верных суждений, относящихся к коммуникативно-речевой активности. Методики формирования основных знаний и навыков обучаемых в области коммуникативного лидерства.

**Модуль 2. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства (2 ч.)**

Тема 2. Тактики и стратегии речевого поведения педагога (2 ч.) Характеристика особенностей работы с различными видами педагогической межкультурной коммуникации. Специфика стилей педагогического общения поликультурной учебной среде. Изучение особенностей риторического портрета преподавателя в условиях российского и иностранного дискурсов.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий триместр (64 ч.)**

**Модуль 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства (32 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Ознакомьтесь с общими положениями Проекта концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Выделите актуальные ориентиры развития поликультурного образования.

**Модуль 2. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства (32 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте модель организации индивидуального занятия (речевая деятельность учителя и предполагаемая деятельность школьника – тема по выбору) по подготовке учащегося к уроку (на выбор).

2. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите эффективные приемы говорения, направленные на оптимизацию учебно-педагогического процесса

3. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите эффективные приемы создания объяснительной речи преподавателя, направленные на оптимизацию учебно-педагогического процесса

**7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Образовательные аспекты современного поликультурного пространства.
ОК-4 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному, Преддипломная практика, Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Методы и приемы обучения технике речи билингов и инофонов, Научно-исследовательская работа.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:** знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:** знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:** понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. **Уровень ниже порогового:** имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине	
Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: современные подходы теории и практики речевой деятельности, в том числе, с позиции лингвистики, коммуникативной лингвистики, современного русского языка, культуры речи. Владеет коммуникативной и методической компетентностью в рамках реализации речевого поведения преподавателя в поликультурном педагогическом дискурсе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
------------	--

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Образовательные аспекты современного поликультурного пространства

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Охарактеризуйте закон диалога: "Говорите с человеком о том, что ему интересно"

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Охарактеризуйте "Закон продвижения и ориентации адресата".

Модуль 2: Образовательные аспекты современного поликультурного пространства

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Приведите примеры Закона эмоциональности речи учителя.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Установите соответствие между правилами речевого поведения учителя и законами общей риторики.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-4, ПК-6)

1. Дайте определение понятия дискурс в современной научной лингвистической литературе.
2. Назовите, что составляет проблематику дискурса?
3. Проанализируйте Виды и типы дискурсов, их специфика.
4. Раскройте понятие, функции, виды педагогического общения.
5. Назовите принципы гуманизации педагогического взаимодействия и отношений с детьми.
6. Проанализируйте психологическую структуру ситуации педагогического общения.
7. Раскройте общение как психолого-педагогическое понятие.
8. Проанализируйте профессиональные позиции и стили педагогического общения.
9. Расскажите о педагогическом взаимодействии как единстве педагогических отношений и педагогического общения.
10. Раскройте личность учителя в системе педагогического взаимодействия.
11. Охарактеризуйте коммуникативную компетентность педагога.
12. Раскройте коммуникативную сторона педагогического общения.
13. Охарактеризуйте устную речь как основное средство педагогического общения.
14. Проанализируйте средства выразительности речи учителя.
15. Проанализируйте коммуникативную культуру учителя.
16. Охарактеризуйте коммуникативные барьеры, их причины и виды, возможности преодоления.
17. Охарактеризуйте техники эффективного педагогического общения.
18. Охарактеризуйте техники формулирования вопросов.
19. Назовите техники активного слушания.
20. Раскройте психологическую структуру ситуации педагогического общения.
21. Проанализируйте организационные, воздействия в ситуации педагогического общения.
22. Проанализируйте дисциплинарные воздействия в ситуации педагогического общения.
23. Проанализируйте оценивающие воздействия в ситуации педагогического общения.
24. Назовите и проанализируйте трудности педагогического общения, их классификация, особенности проявления.

25. Каковы нарушения педагогического общения и возможные пути их устранения.
26. Охарактеризуйте тактику педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в коллективе.
27. Проанализируйте профессиональные позиции и стили педагогического общения.
28. Расскажите о педагогическом взаимодействии как единстве педагогических отношений и педагогического общения.
29. Назовите пути преодоления «психологического барьера» и психологической изоляции отдельных школьников.
30. Охарактеризуйте особенности педагогического взаимодействия с родителями.
31. Охарактеризуйте способы и методы разрешения педагогических конфликтов.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Гончарова, Т.В. Речевая культура личности / Т.В. Гончарова, Л.П. Плеханова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>
2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика / И.В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

#### **Дополнительная литература**

1. Ассуирова, Л.В. Педагогическая риторика : учебник / Л. В. Ассуирова , Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева; под ред. Н. Д. Десяевой. – М. : Академия, 2012. - 256 с.
2. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 320 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь

преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

зрения

обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод

изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 320

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10

шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками